

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ  
НИХ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Предметно-содержательный» (Б1.О.08.04).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Обеспечение комплексной безопасности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"><li>– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</li> </ul>

	<p>здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной обще-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</li> </ul>

образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых меро-</li> </ul>

	<p>приятый;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</li> </ul>
<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;</li> <li>- организация набора и комплектования групп обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы ком-

петенции:

универсальные:

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

профессиональные:

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Карты универсальных компетенций</b>					
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

**Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	<b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоро-	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоро-



возникнове- нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	ни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	вья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3ук-8 – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4ук-8 – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
<b>Карты профессиональных компетенций</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1ПК-2 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную дея-	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспи-	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную

	тельную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тельную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективы воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективы воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективы воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективы воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективы воспитательной работы
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными доку-	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными доку-	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нор-	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нор-	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ментами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	ментами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	мативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	мативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2ПК-3 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3ПК-3 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

				тивации обучающихся	обучающихся
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реали-	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

	целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	зации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	альных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

В результате освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» обучающийся должен:

**знать:**

- сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»;
- признаки и причины опасностей социального характера;
- способы защиты от криминальных опасностей;
- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;

**уметь:**

- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера;
- выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера;
- применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера;
- действовать в случае опасной ситуации социального характера;
- прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций;
- применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

**владеть:**

- приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности;
- навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### 3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» и формируемых в них универсальных, профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	УК-2	УК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-7	
<b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>						
Тема 1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей		+		+	+	3
Тема 2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ		+		+	+	3
Тема 3. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.	+	+		+	+	4

Тема 4. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях	+	+	+			3
Тема 6. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.	+	+		+	+	4
Тема 8. Социальный аспект уровня общественного здоровья		+		+	+	3
Тема 9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций	+	+		+	+	4
Тема 10. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.		+		+	+	3
Тема 11. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи	+	+	+	+	+	5
Тема 12. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи		+		+	+	3
Тема 13. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков	+	+	+		+	4
Тема 14. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности	+	+	+		+	4
Тема 15. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим	+	+		+	+	4
Тема 16. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности		+		+	+	3
<b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>						
Тема 17. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.		+		+	+	3
Тема 18. Криминогенные ситуации, причины их возникновения.		+		+	+	3
Тема 19. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности		+	+	+	+	4
Тема 20. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения	+	+		+	+	4
Тема 21. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности		+		+	+	3
Тема 22. Уголовная ответственность	+	+		+	+	4
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>						

Тема 23. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности		+		+	+	3
Тема 24. Виды и источники информационных угроз		+		+	+	3
Тема 25. Основы защиты информации	+	+		+	+	4
Тема 26. Классификация видов угроз информационной безопасности		+		+	+	3
Тема 27. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций	+	+		+	+	4
Тема 28. Системы защиты информации		+		+	+	3
Тема 29. Тоталитарные секты и методы защиты от них	+	+	+	+	+	5
Тема 30. Современные болезни зависимости	+	+	+	+	+	5
Тема 31. Информационная безопасность в повседневной жизни		+		+	+	3
<b>Раздел 4. Социология безопасности</b>						
Тема 32. Современные социологические теории конфликтов, насилия		+		+	+	3
Тема 33. Социальные риски, опасности и угрозы		+		+	+	3
Тема 34. Социально опасные группы и общности		+		+	+	3
Тема 35. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения	+	+		+	+	4
Тема 36. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье	+	+	+	+	+	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		
	всего	в том числе	
3 сем		4 сем	
Общая трудоемкость дисциплины	180	36	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	28	38
Аудиторные занятия, в т.ч.	66	28	38
лекции	28	14	14
практические занятия	38	14	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	78	8	70
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	4	36
подготовка к практическим занятиям	38	4	34
Контроль	36	–	36
Вид итогового контроля		–	экзамен



## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>			
1	Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
2	Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ.	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
3	Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.	4	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
4	Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения	2	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
5	Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях	2	УК-2; УК-8; ПК-2
6	Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов	2	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
7	Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.	2	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
<b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>			
8	Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.	1	УК-8; ПК-3; ПК-7
9	Криминогенные ситуации, причины их возникновения.	1	УК-8; ПК-3; ПК-7
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>			
10	Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
11	Виды и источники информационных угроз	1	УК-8; ПК-3; ПК-7
12	Основы защиты информации	1	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
<b>Раздел 4. Социология безопасности</b>			
13	Современные социологические теории конфликтов, насилия	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
14	Социальные риски, опасности и угрозы	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
15	Социально опасные группы и общности	2	УК-8; ПК-3; ПК-7

## 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>			
1	Социальный аспект уровня общественного	2	УК-8; ПК-3; ПК-7

	здоровья		
2	Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций	2	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
3	Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
4	Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи	2	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
5	Социально-экономическая характеристика современной российской семьи	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
6	Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков	1	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7
7	Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности	1	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7
8	Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим	1	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
9	Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности	1	УК-8; ПК-3; ПК-7
<b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>			
10	Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности	2	УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
11	Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения	2	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
12	Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
13	Уголовная ответственность.	2	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
<b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>			
14	Классификация видов угроз информационной безопасности	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
15	Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций	2	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
16	Системы защиты информации	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
17	Тоталитарные секты и методы защиты от них	2	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
18	Современные болезни зависимости	2	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
19	Информационная безопасность в повседневной жизни.	2	УК-8; ПК-3; ПК-7
<b>Раздел 4. Социология безопасности</b>			
20	Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения	2	УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7
21	Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье	2	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	9
Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9
	подготовка к практическим занятиям	9
Раздел 3. Информационная безопасность	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	10
Раздел 4. Социология безопасности	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12
	подготовка к практическим занятиям	10
Итого		78

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

##### Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

Тема 1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей

Социальный аспект безопасности жизнедеятельности. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Объект и субъект опасностей социального характера. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера. Социальный риск. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

Тема 2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ

Понятие «Социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Глобальные социальные опасности. Безопасность государства, общества и человека.

Тема 3. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.

Безработица и финансовые трудности как социальная опасность. Продовольственная безопасность. Конфликты в сфере услуг. Демографическая безопасность государства.

Тема 4. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения

Понятие и основные причины девиантного поведения. Социальный аспект наркомании и алкоголизма. Игромания. Основные направления профилактики девиантного поведения. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Проституция как опасное социальное явление. Методы профилактики асоциального поведения.

Тема 5. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях

Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Приемы управления толпой. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Правовое регулирование организации забастовок и митингов. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения. Сущность экстремизма. Формы экстремистской деятельности. Политический экстремизм. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Формирование толерантного сознания.

Тема 6. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность международных конфликтов

Сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах. Сущность международных конфликтов. Понятие, виды и угрозы национализма. Причины возникновения международных конфликтов. Международные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации.

Бытовые конфликты. Типы семей и опасности связанные с ними. Опасность насилия в семье. Бытовой терроризм.

Тема 7. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.

Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения. Методы управления конфликтными ситуациями на производстве. Забастовка и саботаж как средство решения производственного конфликта. Обеспечение психологической безопасности ОУ. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Тема 8. Социальный аспект уровня общественного здоровья

Социальные аспекты индивидуального и общественного здоровья. Сущность социологического подхода к анализу здоровья. Становление и развитие социологического изучения здоровья за рубежом и в России.

Тема 9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций

История прогнозирования опасностей социального характера. Роль прогнозирования опасных ситуаций социального характера для обеспечения безопасности личности, общества и государства. Методы прогнозирования опасных ситуаций социального характера.

Тема 10. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.

Характеристики социальной среды. Проблемы социальной безопасности.

Тема 11. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи

Понятие о вредных привычках. Причины вредных привычек у студенческой молодежи. Способы профилактики вредных привычек среди студенческой молодежи.

Тема 12. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи

Положение семьи в современном обществе. Проблемы устойчивости российской семьи. Общая характеристика семейно-брачных отношений. Типология семей. Экономическая характеристика современной российской семьи.

Тема 13. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков

Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков.

Тема 14. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности

Организация информационно-психологического воздействия. Способы информационно-психологического воздействия. Технологии информационно-психологического воздействия.

Тема 15. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим

Социальная напряженность, уровни и источники социальной напряженности Психологическая защита как естественная реакция человека на ЧС. Психологическая адаптация в условиях воздействия ЧС.

Тема 16. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности  
Этапы формирования личности безопасного типа. Педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа. Обучающийся вуза – личность безопасного типа. Основные направленности личности современного обучающийся вуза: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная и суицидальная. Модель обучающийся вуза как личности безопасного типа.

## **Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них**

Тема 17. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.

Виды и категории преступлений. Исторические данные дисциплины. Права и обязанности гражданина. Базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Характеристика терминов и понятий. Категории преступлений. Неоднократность преступлений, совокупность преступлений и рецидив. Умышленные и неосторожные, оконченные и неоконченные деяния.

Тема 18. Криминогенные ситуации, причины их возникновения.

Теория причинности в криминологии. Факторы, влияющие на преступность. Причины и условия преступности, их классификация.

Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др.

Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная и моральная деградация различных социальных групп и общностей, как факторы преступности.

Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности). Уровень, структура и динамика преступности в России.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.

Тема 19. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности

Роль семьи в формировании подростков. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних.

Тема 20. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения

Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.

Статистические данные. Характеристика уровня преступности в районах Тамбовской области. Преступные группировки. Места массового скопления людей – зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы, их психология и субкультура.

Мифологизация криминальной субкультуры, сращивание криминальной субкультуры

ры с молодежной, проникновение криминальной субкультуры в общую культуру.

Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.

Характеристика места проживания: удаленность от автомагистралей, наличие освещенности на улице и в подъезде, наличие близко расположенных увеселительных заведений, игровых автоматов, рынков, стадионов и др. Охрана дома. Соседи, их поведение, трудоспособность.

Тема 21. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности

Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Понятие организованной преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения организованной преступности. Основные направления предупредительного воздействия на организованную преступность, предпринимаемые в Российской Федерации.

Тема 22. Уголовная ответственность

Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Субъект и объект преступления. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. Свидетель. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

### **Раздел 3. Информационная безопасность**

Тема 23. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности

Понятие информационной безопасности. Основные проблемы информационной безопасности и пути их решения. Виды и источники угроз информационной безопасности. Информационные противостояния от древности до Нового времени. Информационные войны XX века. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России и правовой сфере.

Конституция РФ и Доктрина информационной безопасности РФ о правовом обеспечении информационной сферы. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности. Указы Президента РФ и иные нормативно-правовые акты по вопросам информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности. Использование правовых знаний в различных социальных сферах деятельности человека.

Тема 24. Виды и источники информационных угроз

Понятие видов и источников информационных угроз. Характеристика видов информационных угроз. Характеристика источников информационных угроз. Место информации в обеспечении безопасности государства. Классификация информации по категориям доступа. Источники угроз информационной безопасности. Классификация информации ограниченного доступа.

Тема 25. Основы защиты информации

Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества.

Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике. Защита интеллектуальной собственности. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий. Понятие информационной войны. Обеспечение инфор-

мационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Угрозы конфиденциальной информации. Действия по отношению к информационным ресурсам: ознакомление с конфиденциальной информацией различными путями и способами без нарушения ее целостности; модификация информации в криминальных целях как частичное или значительное изменение состава и содержания сведений; разрушение (уничтожение) информации как акт вандализма с целью прямого нанесения материального ущерба.

Отношения объекта и субъекта в информационном пространстве. Характеристика основных понятий: разглашение, утечка, несанкционированный доступ. Социально-психологические условия, способствующие неправомерному овладению конфиденциальной информации.

Тема 26. Классификация видов угроз информационной безопасности

Классификация угроз ИБ РФ.

Основные положения информационных ресурсов и безопасности государства. Классификация видов ИБ жизнедеятельности государства.

Тема 27. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций

Механизмы обеспечения информационной безопасности фирм и организаций. Отношения объекта и субъекта в информационном пространстве. Характеристика основных понятий: разглашение, утечка, несанкционированный доступ. Социально-психологические условия, способствующие неправомерному овладению конфиденциальной информации.

Тема 28. Системы защиты информации

Система защиты государственной тайны. Засекречивание информации. Организационные и технические способы защиты государственной тайны: скрытие, ранжирование, дробление, дезинформация, морально-нравственные меры, кодирование и шифрование.

Субъекты авторского права. Права обладателей авторских прав. ФЗ РФ об охране интеллектуальной собственности. Основные угрозы русскому языку.

Тема 29. Тоталитарные секты и методы защиты от них

Внутренняя организация тоталитарных сект. Основные отличия православия от сект. Общие методы вербовки и зомбирования. Методы противодействия.

Тема 30. Современные болезни зависимости

Игромания. Наркомания. Алкоголизм. Использование современных методов и технологий формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Методы диагностики современных болезней зависимости. Приемы оказания первой помощи при алкогольной и наркотической интоксикации.

Тема 31. Информационная безопасность в повседневной жизни

Угрозы информационной безопасности личности. Способы противодействия информационным угрозам в повседневной жизни.

#### **Раздел 4. Социология безопасности**

Тема 32. Современные социологические теории конфликтов, насилия

Объект и предмет социологии безопасности. Социологические теории и социальные факты. Законы функции социологии безопасности.

Формирование теории социальной безопасности. Социологические принципы формирования систем безопасности.

Тема 33. Социальные риски, опасности и угрозы

Формирование общественного мнения о проблемах социологии безопасности. Роль отдельной личности в обеспечении безопасности муниципальных образований. Социальное планирование и проектирование как результат деятельности личности.

Система социальных отношений в коллективе и стабильность экономических показателей общества. Взаимосвязь культуры, будущей профессии и общественной безопасно-

сти. Социальная роль руководителя (учителя ОБЖ) в системе социологии безопасности.

Тема 34. Социально опасные группы и общности

Расы, этнические группы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация социальных групп – угроза национальной безопасности. Государственная политика по отношению социальных и этических групп.

Общая характеристика культуры безопасности. Объекты и уровни формирования культуры безопасности. Использование современных методов и технологий воспитания культуры безопасности. Основы культуры безопасного взаимодействия человека с окружающей средой.

Тема 35. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения

Анализ структуру социального конфликта. Основные классификации конфликтов. Причины конфликтов. Суть основных типов конфликтных ситуаций. Работа с понятийным аппаратом.

Понятие управление конфликтами. Суть содержания управления конфликтами. Технологии регулирования конфликтов. Алгоритм управления конфликтом. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

Варианты конфликтов в организациях и возможные причины их возникновения. Суть типологии конфликтов в организации. Классификация межгрупповых конфликтов в организации. Алгоритм линейного ряда сигналов конфликтов по Х. Корнелиусу и Ш. Фейру. Формы предупреждения конфликтов в организации.

Тема 36. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье

Основные модели поведения личности в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения в конфликте. Анализ основных типов конфликтных личностей. Субъекты экономических конфликтов. Особенности содержания политических конфликтов. Основные сферы проявления социальных конфликтов. Понятие конфликта в духовной сфере жизни общества. Характеристика семейных конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды семьи. Пути предупреждения семейных конфликтов. Методы защиты и пути предупреждения конфликтов.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лекции</b>	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
<b>Практические занятия</b>	активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)
<b>Самостоятельная работа</b>	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам; выполнение индивидуальных заданий



## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для экзамена	18
			Компетентностно-ориентированное задание	5
2	Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для экзамена	8
			Компетентностно-ориентированное задание	5
3	Раздел 3. Информационная безопасность	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для экзамена	9
			Компетентностно-ориентированное задание	9
4	Раздел 4. Социология безопасности	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированное задание	5

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

#### Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей (УК-8; ПК-3; ПК-7).
2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде (УК-8; ПК-3; ПК-7).
3. Демографическая безопасность РФ (УК-8; ПК-3; ПК-7).
4. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
5. Безработица как социально-опасное явление (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
6. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
7. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях (УК-2; УК-8; ПК-2).
8. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).

9. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
10. Социальный аспект уровня общественного здоровья (УК-8; ПК-3; ПК-7).
11. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
12. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
13. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
14. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи (УК-8; ПК-3; ПК-7).
15. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7).
16. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7).
17. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
18. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).

#### **Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них**

19. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений (УК-8; ПК-3; ПК-7).
20. Криминогенные ситуации, причины их возникновения (УК-8; ПК-3; ПК-7).
21. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних (УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
22. Причины преступности (УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
23. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения (УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
24. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
25. Уголовная ответственность взрослых (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
26. Уголовная ответственность несовершеннолетних (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).

#### **Раздел 3. Информационная безопасность**

27. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
28. Виды и источники информационных угроз (УК-8; ПК-3; ПК-7).
29. Основы защиты информации (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
30. Классификация видов угроз информационной безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
31. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
32. Системы защиты информации (УК-8; ПК-3; ПК-7).
33. Тоталитарные секты и методы защиты от них (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
34. Современные болезни зависимости (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
35. Информационная безопасность в повседневной жизни (УК-8; ПК-3; ПК-7).

#### **Раздел 4. Социология безопасности**

36. Современные социологические теории конфликтов, насилия (УК-8; ПК-3; ПК-7).
37. Социальные риски, опасности и угрозы (УК-8; ПК-3; ПК-7).
38. Социально опасные группы и общности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
39. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
40. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).

## Компетентностно-ориентированные задания

- Какие из приведенных ниже норм относятся к: а) нормам-правилам; б) нормам-ожиданиям? Почему? Нормы: уплата налогов; вежливость по отношению; выполнение учебной программы; порядочность; соблюдение трудовой дисциплины; воспитание детей.
2. Какие из нижеперечисленных санкций относятся к: а) негативным; б) позитивным? Почему? Санкции: административные взыскания; преследование по суду; разрыв отношений; одобрение.
  3. Какие из приведенных ниже санкций относятся к: а) формальным; б) неформальным? Почему? Санкции: выражение собственного неодобрения; награждение; штрафы; конфискация имущества.
  4. Про кого из нижеперечисленных агентов можно сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций? Почему? Агенты: суд; студенческая группа; семья; налоговая полиция.
  5. Выберите одно из наиболее корректных, на Ваш взгляд, определений личности. Объясните свой выбор.
    - Личность – это социальный феномен;
    - Личность – это единство социального, психологического, биологического;
    - Личность – это всегда конкретный человек в единстве всех его психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность.
  6. В середине 60-х гг англичанка П. Джекобс, обследовав одну из тюрем Шотландии, обратила внимание на интересный факт: среди преступников гораздо чаще, чем у обычных людей, встречались хромосомные отклонения. Так, у мужчин вместо обычной комбинации XY оказывалась комбинация XYY, а у женщин вместо XX–XXX. На основании этого был сделан вывод о биологической предрасположенности людей с подобными генетическими особенностями к криминогенному поведению. Можно ли, исходя из результатов наблюдений П. Джекобс, сделать вывод о том, что главной причиной девиантного поведения являются генетические отклонения? Аргументируйте свой ответ?
  7. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет – воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 м. прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Смогут ли эти девочки стать когда-нибудь полноценными членами общества? Почему?
  8. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различными ценностными ориентациями: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Дайте определения перечисленным типам личности и приведите примеры таких личностей.
  9. Известно, что изменения являются следствием внутренних (эндогенный процесс) и внешних (экзогенный процесс) причин. Эндогенные процессы раскрывают потенциальные возможности, свойства или тенденции, заключенные внутри изменяющейся реальности, экзогенные – являются ответом на вызов (стимул, давление) извне, они реактивны и адаптивны.
- Так, сильнейшее землетрясение на Сахалине, произошедшее несколько лет назад, разрушившее до 80 % жилого фонда и фактически уничтожившее город Нефтегорск, глубочайшим образом изменило жизнь оставшихся в живых людей. На ваш взгляд, в этом случае имел место экзогенный или эндогенный процесс? Произошедшая трагедия – результат действия фактора окружающей природной среды, внешней по отношению к социальной системе, или следствие действия человеческого (а не только природного)

- фактора? Как можно отделить экзогенные процессы от эндогенных?
10. Проанализируйте биографию известного в истории России человека, деятельность которого, на ваш взгляд, существенным образом повлияла на политическое (научное, культурное, религиозное и т.д.) развитие нашей страны. Выделите условия, позволившие ему сформироваться в социального деятеля.
  11. Какие из приведенных ниже норм относятся к: а) нормам-правилам; б) нормам-ожиданиям? Почему? Нормы: уплата налогов; вежливость по отношению; выполнение учебной программы; порядочность; соблюдение трудовой дисциплины; воспитание детей.
  12. Какие из нижеперечисленных санкций относятся к: а) негативным; б) позитивным? Почему? Санкции: административные взыскания; преследование по суду; разрыв отношений; одобрение.
  13. Какие из приведенных ниже санкций относятся к: а) формальным; б) неформальным? Почему? Санкции: выражение собственного неодобрения; награждение; штрафы; конфискация имущества.
  14. Про кого из нижеперечисленных агентов можно сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций? Почему? Агенты: суд; студенческая группа; семья; налоговая полиция.
  15. Выберите одно из наиболее корректных, на Ваш взгляд, определений личности. Объясните свой выбор.
    - Личность – это социальный феномен;
    - Личность – это единство социального, психологического, биологического;
    - Личность – это всегда конкретный человек в единстве всех его психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность.
  16. В середине 60-х гг англичанка П. Джекобс, обследовав одну из тюрем Шотландии, обратила внимание на интересный факт: среди преступников гораздо чаще, чем у обычных людей, встречались хромосомные отклонения. Так, у мужчин вместо обычной комбинации XY оказывалась комбинация XY<sub>Y</sub>, а у женщин вместо XX–XXX. На основании этого был сделан вывод о биологической предрасположенности людей с подобными генетическими особенностями к криминогенному поведению. Можно ли, исходя из результатов наблюдений П. Джекобс, сделать вывод о том, что главной причиной девиантного поведения являются генетические отклонения? Аргументируйте свой ответ?
  17. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет – воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 м. прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучили около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Смогут ли эти девочки стать когда-нибудь полноценными членами общества? Почему?
  18. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различными ценностных ориентаций: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Дайте определения перечисленным типам личности и приведите примеры таких личностей.
  19. Известно, что изменения являются следствием внутренних (эндогенный процесс) и внешних (экзогенный процесс) причин. Эндогенные процессы раскрывают потенциальные возможности, свойства или тенденции, заключенные внутри изменяющейся реальности, экзогенные – являются ответом на вызов (стимул, давление) извне, они реактивны и адаптивны.

Так, сильнейшее землетрясение на Сахалине, произошедшее несколько лет назад, разрушившее до 80 % жилого фонда и фактически уничтожившее город Нефтегорск, глубочайшим образом изменило жизнь оставшихся в живых людей. На ваш взгляд, в этом случае имел место экзогенный или эндогенный процесс? Произошедшая трагедия – результат действия фактора окружающей природной среды, внешней по отношению к социальной системе, или следствие действия человеческого (а не только природного) фактора? Как можно отделить экзогенные процессы от эндогенных?

20. Проанализируйте биографию известного в истории России человека, деятельность которого, на ваш взгляд, существенным образом повлияла на политическое (научное, культурное, религиозное и т.д.) развитие нашей страны. Выделите условия, позволившие ему сформироваться в социального деятеля.

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p><b>Знает</b> сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; <b>умеет</b> классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычай-</p>	<p>тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)</p>

	<p>ных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>владеет</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла)</p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике сущности понятий</p>	<p>тестовые задания (20-29),</p>

<p>«хорошо»</p>	<p>«опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера;</p> <p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозирования развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определении круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлении педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредмет-</p>	<p>творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p>
-----------------	---	--

	<p>ных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера;</p> <p><b>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p>



	<p>мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определении круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлении педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применению основных приемов оказания помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методик формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыков осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения мета-</b></p>	
--	---	--

	предметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает</b> сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;</p> <p><b>не умеет</b> классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; реализовывать образовательные программы раз-</p>	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

	<p>личных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>не владеет</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) по-

дробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кравченко С.А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для вузов / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2022. – 302 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490027>.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г.М. Суворова. – М.: Юрайт, 2022. – 182 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491352>.
2. Михайлов Л.А. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / под ред. Л.А. Михайлова, В.М.Губанова, В.П.Соломина. – М.: Академия, 2010. – 203 с.
3. Демография: учебник и практикум для вузов / М.В. Карманов [и др.]; под общей редакцией М.В. Карманова. – М.: Юрайт, 2022. – 287 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/489510>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Молодежь за чистый интернет: <http://www.truenet.ru>.
3. Молодежь за честный интернет: <http://behonest.ru>.
4. Наука и образование против террора: <http://scienceport.ru>.
5. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Российский сервер по безопасности: <http://www.secur.ru>.
7. Сайт Аппарата Совета безопасности: <http://www.scrf.gov.ru>.
8. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.ru>.
9. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
10. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>, <http://www.bd.fom.ru>.
11. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
12. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
13. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Мичуринск, 2024.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230

					00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миров: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)



	41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17\FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).

	<p>10. Компьютер (инв. №41013401070)  11. Компьютер (инв. №41013401082)  12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)  13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)  14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)  15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)  Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)  2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)  3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)  4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)  5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)  6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)  7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)  8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)  9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)  10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)  11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)  12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)  13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Романова С.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат к.с.х.н. Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

**протокол № 10 от «06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

**протокол № 10 от «13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

**протокол № 10 от «22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

**протокол № 9 от 6 мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

**протокол № 9 от «13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

**протокол № 9 от «23» мая 2024 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин